

« ENVOL », un projet autour de la Reconnaissance des compétences aux deux premiers niveaux du Cadre Européen des Certifications ERASMUS+ - 2019-2022

La seconde étape du projet a pour objectif principal de développer un **modèle de positionnement** commun pour les quatre pays impliqués (Belgique, Italie, Portugal et Espagne) des résultats d'apprentissage professionnel de niveau 1 et 2. Ce modèle (production intellectuelle #2) vise à renforcer les mécanismes existants d'analyse et de positionnement :

- a) des acquis d'apprentissage intégrant des référentiels de formation, et
- b) des acquis d'apprentissage **non formels et informels** identifiables à travers des processus spécifiques de reconnaissance.

En introduction, il a été nécessaire de contextualiser et d'identifier les **besoins** de chaque pays qui justifient la création de certifications de niveaux 1 et 2. L'analyse a ainsi permis de conclure :

1. Il persiste un nombre important d'adultes ayant un faible niveau de scolarité et sans aucune qualification ;
2. Les adultes sans qualification ont des difficultés à intégrer les systèmes éducatifs en raison de l'absence d'offres de qualifications de niveau 1 et 2 ;
3. Le marché de l'emploi recouvre des professions et des métiers qui requièrent également des qualifications de niveau 1 et 2.

Ces faits justifient l'accent mis sur le développement des qualifications aux niveaux mentionnés, tant dans la conception des systèmes de référence que dans la reconnaissance des acquis d'apprentissage provenant de contextes non formels et informels.

L'initiative suivante a consisté à présenter les résultats des **ateliers** réalisés durant la première étape du projet (cf. production intellectuelle #1). A partir de l'analyse des outils de référence des niveaux 1 et 2 dans les secteurs de l'Horticulture et de l'HoReCa, le partenariat a identifié les similitudes et les différences existant dans les descripteurs des niveaux des 4 cadres nationaux de certification, en conservant le cadre européen des certifications comme référence.

Ensuite a été menée une **analyse** détaillée des processus et instruments de positionnement utilisés dans chaque pays. Les conclusions tirées de cet exercice ont permis de définir :

- a) le public cible
- b) les utilisateurs finaux ;
- c) le contexte d'application.

A l'aide de l'outil CITP, les professions qui nécessitent des travailleurs ayant des qualifications de niveau 1 et 2 ont été identifiés.

Enfin, un modèle de positionnement commun a été défini pour les niveaux 1 et 2 'NQF' et 'EQF'.

Le modèle défini est basé sur :

- 1) un **langage commun** standardisant les descripteurs des domaines (connaissances, compétences et autonomie et responsabilité) de chaque niveau « NQF » et permet une interprétation transparente des niveaux du CEC ;
- 2) l'utilisation de **sous-domaines** qui permettent un positionnement plus précis ;
- 3) des **lignes directrices** ;
- 4) l'utilisation de la terminologie et du tableau bidimensionnel de la **Taxonomie de Bloom** (1957) révisée par Anderson et Krathwohl (2001).

Prochaine étape : élaboration d'un **guide** d'utilisation du modèle...

Pour être tenus au courant de l'avancée des travaux, vous pouvez suivre toute l'actualité du projet sur sa page Facebook : <https://www.facebook.com/envol2020/>.

Les réalisations seront disponibles en français et en anglais au terme du projet sur son site internet (<https://envol-project.eu>, *en construction*) et sur celui du coordinateur, AID Coordination, rubrique *Projets* : <https://www.aid-com.be/fr/reconnaissance-validation-des-acquis>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

"ENVOL", a project on the Recognition of competences at the first two levels of the European Qualifications Framework ERASMUS+ - 2019-2022

The second phase of the ENVOL project has as main objective to develop a common **positioning model** for the four countries involved (Belgium, Italy, Portugal and Spain) of level 1 and level 2 professional learning outcomes. This model (intellectual output #2) aims at strengthening the existing mechanisms of analysis and positioning of:

- a) learning outcomes integrating training benchmarks and
- b) Learning outcomes acquired in non-formal and informal contexts in recognition processes.

As an introduction, it was considered relevant to contextualise and identify the **needs** of each country that justify the creation of level 1 and 2 qualifications. From the data analysis, it was concluded that:

1. There is still a high rate of adults with low levels of schooling and without any qualification;
2. Adults without qualifications find it difficult to integrate education systems due to the absence of offers of level 1 and 2 qualifications;
3. The labour market also has occupations and jobs that require level 1 and 2 qualifications.

These facts justify the focus on the development of qualifications at the mentioned levels, both in the design of reference systems and in the recognition of learning outcomes from non-formal and informal contexts.

The next step was to present the results of the **workshops** carried out during the first phase (see intellectual production #1). From the analysis of the level 1 and 2 reference tool of the Horticulture and HoReCa areas it was identified the similarities and differences existing in the descriptors of the levels of the four national qualifications frameworks, having always as reference the European qualifications framework.

Afterwards, a detailed **analysis** was made of the positioning processes and instruments used in each country. The conclusions drawn from this exercise made it possible to define:

- a) the target audience
- b) the end users;
- c) application context.

Using the ISCO tool, the occupational groups that require workers with level 1 and 2 qualifications were identified.

Finally, a common positioning model was defined for levels 1 and 2 of the NQF and EQF.

The defined model is based:

- 1) on a **common language** that standardises the descriptors of the domains (knowledge, skills and autonomy and responsibility) of each level of the NQFs and allows a transparent translation of the EQF levels;
- 2) in the use of **sub-domains** that allow for more precise positioning;
- 3) in **guiding questions**;
- 4) in the use of the terminology and the 2-dimensional table present in **Bloom's Taxonomy** (1957) revised by Anderson and Krathwohl (2001).

Next phase (intellectual output #3): elaboration of a user guide for this model.

To get informed of the progress of the work, you can follow all the news of the project on its Facebook page: <https://www.facebook.com/envol2020/>.

The results will be available in French and English at the end of the project on its website (<https://envol-project.eu>, *under construction*) and on that one of the coordinator, AID Coordination, see: <https://www.aid-com.be/en/recognition-and-validation-learning-outcomes>).

*This project has been funded with support from the European Commission.
This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible
for any use which may be made of the information contained therein.*