

Un guide pour la reconnaissance des compétences de personnes peu qualifiées.

« ENVOL », un projet autour de la Reconnaissance des compétences aux deux premiers niveaux du Cadre Européen des Certifications ERASMUS+ - 2019-2022

Le projet cible la validation de compétences professionnelles et transversales de personnes peu qualifiées engagées au sein de systèmes de formation formels, non formels et informels. La troisième étape du projet (production intellectuelle #3) a pour objectif de proposer un **guide d'utilisation du modèle de positionnement** précédemment développé par les quatre partenaires impliqués (Belgique, Italie, Portugal et Espagne).

Compte-tenu des conclusions tirées des deux premières étapes (production intellectuelle #1 : vue d'ensemble des systèmes de qualification ; (production intellectuelle #2 : développement du modèle de positionnement), les partenaires se sont alors attelés à définir respectivement les principaux **objectifs** du guide, les **groupes cibles** et les utilisateurs finaux, sur base des **concepts-clés** mobilisés à travers la présentation du modèle.

Ensuite, les partenaires ont alors proposé une **application** du modèle commun ainsi que des **instruments et ressources** à utiliser à cet effet. Le processus pour y parvenir a été délicat car les partenaires du projet partent de systèmes nationaux distincts, donc de perceptions et définitions différentes. La maîtrise et une connaissance experte de leurs systèmes respectifs n'en a pas rendu moins ardu le chemin pour aboutir à l'élaboration d'un guide commun et à l'illustration par une unité de compétences dans le secteur **HoReCa**.

Au départ d'une position commune définissant l'objectif et la signification d'un guide d'utilisation, les partenaires ont alors élaboré un **schéma** présentant étape par étape le chemin que tout pays européen doit emprunter pour déterminer une unité de compétences.

La première option testée proposait à chaque partenaire de mobiliser sa propre législation en vue de converger vers un cas de figure réel. Or l'équation s'est révélée beaucoup plus complexe qu'escompté. Finalement et à l'initiative des partenaires italiens et portugais chez qui le processus national ou régional de reconnaissance est actuellement le plus avancé, la solution a consisté à définir un cas de figure potentiel conforme aux dispositions législatives en vigueur permettant en définitive de co-construire **une nouvelle unité de compétence au niveau européen**.

Il apparaît ainsi que le processus expérimental a progressé et abouti tout en **innovation**. Or il s'avère que les pays européens sont actuellement engagés à faire évoluer leur propre système professionnel en respectant une certaine harmonisation qui mobilise notamment des concepts communs tels que les micro-crédits. Le partenaire espagnol a ainsi contribué à la finalisation de cette étape du projet en s'appuyant sur une toute récente loi organique organisant de façon très novatrice le système d'études professionnelles. La Région wallonne (belge) pourra quant à elle s'inspirer du projet pour la valorisation des compétences acquises par un public précarisé à travers des formations non-formelles et informelles.

Prochaine et dernière étape du projet, inspirée des difficultés rencontrées sur « ENVOL » et des obstacles attendus en retour sur le terrain (production intellectuelle #4) : l'élaboration de **recommandations** pour la mise en œuvre d'un processus de reconnaissance au niveau européen.

Pour être tenus au courant de l'avancée des travaux, vous pouvez suivre toute l'actualité du projet sur sa page Facebook : <https://www.facebook.com/envol2020/>.

Les réalisations seront disponibles en français et en anglais au terme du projet sur son site internet (<https://envol-project.eu>, *en construction*) et sur celui du coordinateur, AID Coordination, rubrique *Projets* : <https://www.aid-com.be/fr/reconnaissance-validation-des-acquis>. Pour mieux comprendre le projet encore, découvrez le [flyer ENVOL](#) et l'[infographie ENVOL](#).

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

A guide to let recognize the skills of low-skilled people.

"ENVOL", a project on the Recognition of competences at the first two levels of the European Qualifications Framework ERASMUS+ - 2019-2022

The project aims to validation of transversal and professional competences for low-skilled groups within formal, non-formal and informal training systems. The third phase of the project (intellectual output #3) has as main objective to develop a **user guide** for the common **positioning Model** proposed by the four countries involved (Belgium, Italy, Portugal and Spain)

Related to the conclusion of the two first phase ((intellectual output #1: overview of the approaches and methodologies implemented; (intellectual output #2: development of the positioning Model), the partners started to define the main **goals** of the Guide, the **target groups**, and end-users, following the **key concepts** considered through the presentation of the Model.

Then the partners presented a proposal of application of the Common model, as well as instruments to be used as resources. The process to reach it has been hard because the project partner started from different definitions and different systems. Even though partners of the consortium know each other's systems, it has been an arduous path having a final exercise in which it is represented a unit of competence in the **HoReCa** sector

From a common position on the objective and meaning of a user guide to passing to the construction of a **scheme** that represents step by step the path any country in Europe has to take to reach the construction of a general unit of competence.

In the beginning, it seems like it was simpler to propose a real case scenario in which each partner solve the workshop based upon its legislation but in the end, the solution was to propose an exercise in which the consortium (above all the Italian and Portuguese partners) frames a **new European unit of competence**.

The consortium discovers something new and **innovative** in the state the art impossible to think about it. Take in mind that the European countries are following the path of harmonization towards common concepts as the micro-credentials while developing their own vocational and professional system. Spain has just published a very innovative organic law, ordering the whole system of vocational studies, and thus, it could contribute to this final stage of the intellectual output. The Walloon Region (Belgium) will be able to draw inspiration from the project for the valorisation of skills acquired by a precarious public through non-formal and informal training.

Next and final phase of the project, inspired by the difficulties encountered on "ENVOL" and the expected obstacles in reality (intellectual output #4): elaboration of recommendations for the implementation of a recognition process at European level.

To get informed of the progress of the work, you can follow all the news of the project on its Facebook page: <https://www.facebook.com/envol2020/>.

The results will be available in French and English at the end of the project on its website (<https://envol-project.eu>, *under construction*) and on that one of the coordinator, AID Coordination, see: <https://www.aid-com.be/en/recognition-and-validation-learning-outcomes>).

*This project has been funded with support from the European Commission.
This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*