

La reconnaissance des compétences de personnes peu qualifiées peut décoller.

Le projet ENVOL a travaillé à renforcer les mécanismes existants de valorisation et de validation des acquis d'apprentissage non formels et informels, en particulier pour les personnes peu qualifiées, afin de permettre le positionnement des offres de formation et des acquis d'apprentissage dans les cadres nationaux de certification (en lien avec le CEC).

Le projet fournit ainsi (IO1) un aperçu des **approches et des méthodologies** mises en œuvre au niveau national en Belgique, Espagne, Italie & Portugal pour la reconnaissance et la validation des acquis de l'apprentissage non formel et/ou informel aux niveaux 1 et 2 du CEC. Le projet décrit et analyse alors des exemples de bonnes pratiques pour développer (IO2) un **modèle de positionnement** de ces acquis d'apprentissage ainsi (IO3) qu'un **guide d'utilisation** qui aide à comprendre et à appliquer le modèle dans des cas réels en utilisant comme exemple d'application les tâches élémentaires à réaliser au sein d'une cuisine. Sur cette base, les partenaires du projet concluent (IO4) en identifiant les problèmes transnationaux communs et en proposant des **recommandations** politiques.

Les éléments encadrant l'analyse ont été identifiés en suivant une série de questions tournant autour de six points singuliers :

1. Exhaustivité.
2. Structure de l'unité de compétence.
3. Conformité avec les descripteurs du CEC.
4. Outils d'encadrement.
5. Cohérence des niveaux des profils professionnels et des unités de compétence.
6. Adéquation des outils actuels de reconnaissance et de validation.

Pour chacun, les partenaires ont procédé à un état des lieux de la question et ont émis alors leurs remarques, le cas échéant.

Les recommandations qui en résultent ont pour vocation de contribuer au débat en cours au niveau européen pour atteindre les objectifs de développement fixés par les politiques européennes, notamment en ce qui concerne les **parcours de renforcement des compétences** des adultes, les **microcrédits** pour l'apprentissage tout au long de la vie et l'employabilité, ainsi que la Stratégie européenne en matière de compétences pour la compétitivité durable, l'équité sociale et la résilience et le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels dans ce processus.

Les réalisations du projet sont désormais disponibles en français et en anglais sur son site internet (<https://envol-project.eu>, en cours de finalisation) et sur celui du coordinateur, AID Coordination, rubrique *Projets* : <https://www.aid-com.be/fr/reconnaissance-validation-des-acquis>. Pour mieux comprendre le projet encore, découvrez le [flyer ENVOL](#) et l'[infographie ENVOL](#) et pour revivre l'avancée des travaux, vous pouvez suivre l'actualité du projet sur sa page Facebook : <https://www.facebook.com/envol2020/>.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

The recognition of the skills of... low-skilled people can grow up.

The ENVOL project enforces existing mechanisms for the valorization and validation of non-formal and informal learning outcomes, in particular for low-skilled people, in order to enable the positioning of training provision and learning outcomes in national qualifications frameworks (in relation to the EQF).

The project thus gives (IO1) an overview of the different **approaches and methodologies** implemented at national level in Belgium, Spain, Italy & Portugal for the recognition and validation of non-formal and/or informal learning outcomes at EQF levels 1 and 2. The project then describes and analyses examples of good practice to develop (IO2) a **model for positioning** these learning outcomes and (IO3) a **user guide** that helps to understand and apply the model in real cases using as an example the basic tasks to be carried out in a kitchen. On this basis, the project partners conclude (IO4) by identifying common transnational problems and proposing policy **recommendations**.

The elements framing the analysis were identified by following a series of questions revolving around six singular points:

1. Comprehensiveness.
2. Structure of the unit of competence.
3. Conformity with the EQF descriptors.
4. Coaching tools.
5. Consistency of levels of occupational profiles and units of competence.
6. Adequacy of current recognition and validation tools.

For each of these, the partners have carried out an inventory of the issue and then made their remarks, where appropriate.

The final recommendations are intended to contribute to the ongoing debate at European level to achieve the development objectives set by European policies, in particular with regard to **pathways for adult skills development**, **micro-credits** for lifelong learning and employability, as well as the European Skills Strategy for Sustainable Competitiveness, Social Equity and Resilience and the role of vocational education and training in this process.

The project's outputs/supports are now available both in English and French on its website (<https://envol-project.eu>, currently being finalised) and on the website of the coordinator, AID Coordination : <https://www.aid-com.be/fr/reconnaissance-validation-des-acquis>. You can also find back the progress and the news of the project on its Facebook page: <https://www.facebook.com/envol2020/>.

*This project has been funded with support from the European Commission.
This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible
for any use which may be made of the information contained therein.*